

Администрация городского округа «Город Калининград»
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ГУМАНИТАРНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

ЦИТОИС

Принята на заседании
педагогического совета
от «04» июня 2020 г.
Протокол № 04

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ДО ЦТР и ГО
«Информационные технологии»
Е.А. Андреева
«04» июня 2020 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Современный английский»

Возраст обучающихся: 7 - 8 лет.
Срок реализации: 9 месяцев.

Программу составила:
Крейзо Ирина Вадимовна,
педагог дополнительного образования

г. Калининград, 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык один из сложных предметов учебного плана. Для того чтобы сформировать стойкую положительную мотивацию учащихся в отношении иностранного языка, чтобы добиться наиболее оптимального уровня усвоения учебного материала учителю

следует использовать нестандартные формы работы, включать в процесс обучения новые приемы и методы обучения иностранным языкам, обращаться к новым техническим средствам обучения. Использование современных образовательных инновационных технологий является обязательным условием обучения современного школьника, его интеллектуального, творческого, нравственного развития

Информационно-коммуникационные технологии обучения на уроках английского языка являются эффективным педагогическим средством изучения иноязычной культуры и формирования коммуникативных навыков. Применение ИКТ способствует ускорению процесса обучения, росту интереса учащихся к предмету, улучшению качества усвоения материала, позволяет индивидуализировать процесс обучения, что непременно повышает эффективность обучения.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Актуальность программы обусловлена непрерывным расширением внешнеэкономических и культурных связей нашей страны, вследствие чего многие сферы жизнедеятельности общества в той или иной мере требуют знания английского языка. Он также оказывается необходим для отдыха, учебы и работы за рубежом. Младший школьный возраст является сенситивным для обучения иностранному языку. Изучение иностранного языка с раннего детства позволяет ребенку раскрыть свои способности, развивает его всесторонне. Это обусловлено тем, что у обучающегося формируются две картины мира, одна из которых строится на знании родной речи, а другая – на изучаемом языке. Благодаря сопоставлению двух языков, абстрагированию от конкретного языка у ребенка появляется многоуровневое мышление; знакомясь с иной культурой, ребенок учится быть толерантным. Также у него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность. В ходе освоения иностранного языка ребенок осваивает коммуникативные нормы и правила, учится эффективно взаимодействовать с взрослыми и ровесниками.

Отличительные особенности программы:

В реализации данной программы используются современные педагогические, информационные технологии, технологии дистанционного и электронного обучения, фронтальная работа (одновременная работа со всеми учащимися) и индивидуальные методы (индивидуальное выполнение заданий,

решение проблем).

Адресат программы: программа предназначена для детей в возрасте 7-8 лет. На первый год обучения осуществляется свободный набор. Возраст обучающихся: 7-8 лет.

Объем образовательной нагрузки и срок освоения:

Образовательная нагрузка – 4 часа в неделю, что составляет 16 часов в месяц и 144 ч. в год; Срок обучения по программе – 9 месяцев. Курс состоит из 12 разделов, каждый из которых включает в себя 3 урока. После каждых трех разделов курса проводятся проектные работы, основная цель которых – дать возможность учащимся использовать полученные знания в новых ситуациях. После каждых двух разделов проводится тестирование полученных знаний. По завершении курса с учащимися разыгрывается небольшая по объему пьеса. Пьеса написана таким образом, чтобы все учащиеся в группе могли принять в ней участие и продемонстрировать умение общаться на английском языке со своими сверстниками.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Программа объединения предусматривает групповые формы работы с учащимися. Группы учащихся сформированы по возрасту. Оптимальная наполняемость группы – 10 человек, допустимая – 15 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность: Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа, 144 часа. Академический час длится 30 минут с перерывом 10 минут.

Педагогическая целесообразность программы:

Возраст 7-8 лет является благоприятным для изучения иностранных языков. Благодаря отсутствию психологических барьеров дети не боятся сделать ошибку, что ускоряет процесс обучения. Важно отметить, что словарный запас ребенка достаточно быстро растет, однако его внимание пока еще произвольное, поэтому, для концентрации внимания на материале и его запоминания, требуются яркие стимулы. В силу способности ребенка к имитации звуков и интонации, ему легко даются фонетика и устная речь. Освоение грамматической структуры речи на уровне построения простых и сложных, вопросительных и повествовательных предложений оказывается возможным, так как дети подсознательно и интуитивно выстраивают систему языка.

Практическая значимость программы: состоит в создании условий, благоприятных для всестороннего раскрытия индивидуального и творческого потенциала подростков, формирования коммуникативной компетенции, выявление и развитие лингвистических и специальных способностей учащихся с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве систем дополнительного образования.

Ведущие теоретические идеи:

- идея личностно-ориентированного образования;
- идея вариативного образования;
- идея открытого образования.

Цель программы: создание благоприятных условий социально-коммуникативного и познавательного развития ребенка посредством изучения иностранного языка.

Задачи программы:

Образовательные:

- научить детей правильному произношению английских звуков и правильному интонированию высказывания на английском языке;
- сформировать словарный запас на английском языке для того, чтобы дети могли называть по-английски предметы и объекты, явления и процессы окружающего мира;
- подготовить детей к сообщению информации о себе, своей семье, городе и стране, предпочтениях и умениях в форме простых фраз на английском языке

Развивающие:

- подготовить обучающихся к самостоятельному и открытому выражению своих мыслей, потребностей, отношения, намерения и желания в речевой форме со взрослыми и сверстниками, в том числе с использованием элементарных средств английского языка;
- сформировать готовность к совместной деятельности со сверстниками;

Воспитательные:

- познакомить обучающихся с культурой, традициями и обычаями своей родины и страны изучаемого языка, воспитать уважение к миру, другим людям и самому себе.
- воспитывать культуру общения, дружеские отношения и взаимопомощь между учащимися;
- воспитывать трудолюбие, целеустремленность, терпение и усидчивость;
- адаптировать учащихся к жизни в обществе;
- формировать общую культуру учащихся.

Принципы отбора содержания:

- доступность;
- наглядность;
- индивидуальность;
- преемственность;
- результативность;
- коммуникативная направленность;
- актуальность;
- связь теории с практикой;
- учет национально-культурной специфики общения;
- учет родного языка;
- последовательность и систематичность;
- дифференциация и интеграция;

- активность;
- учет возрастных особенностей учащихся;
- воспитывающее обучение;

Основные формы и методы: Занятия проводятся с применением инновационных педагогических технологий:

- программированного обучения;
- развивающего обучения;
- игровых;
- компьютерных (новых) информационных;
- дистанционного и электронного обучения.

Общеобразовательная программа **«Современный английский»** разработана с учётом современных образовательных технологий, которые отражаются в следующем:

- принципы обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);

формы и методы обучения (активные методы обучения, личностно – ориентированное и дифференцированное обучение, проекты т.д.);

- методы контроля и управления образовательным процессом (тесты; проекты, организация мини-спектаклей на английском языке, музыкальных постановок и мюзиклов на иностранном языке);

- средства обучения (дидактический, наглядный, раздаточный материал; аудио- и видеоматериалы).

Посредством применения проблемных, игровых, проектных, интерактивных технологий реализуются **активные формы обучения:**

- Песни, стихи, сказки, сценки.
- Игровая деятельность.
- Творческие задания.
- Инсценировки песен, стихов и сказок.
- Музыкальные постановки. Мюзиклы.
- Метод проектов.

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии, - индивидуальная, фронтальная и групповая;

- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей – тренинг, викторина с применением интернет – ресурсов Google, Kahoot, Quiziz, игры с применением Power Point, открытое занятие с родителями. Максимально используется наглядность, опорные схемы, учебные элементы; видео- и аудиоматериалы;

- по дидактической цели – вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий, итоговые занятия (подводят итоги работы детского объединения за год, проходят в виде концертов для родителей для учащихся 1 обучения.)

Планируемые результаты:

Предметные результаты:

- дети освоят специфические звуки английского языка;
- дети освоят знаки современной международной фонетической транскрипции;
- дети выучат буквы английского алфавита;
- дети научатся писать знаки международной фонетической транскрипции, буквы английского алфавита
- дети освоят правила чтения букв и буквосочетаний в словах;
- дети освоят лексико-грамматический материал в рамках тематики программы;
- дети смогут правильно произносить английские звуки и правильно интонировать высказывания на английском языке;
- дети будут обладать сформированным словарным запасом на английском языке для того, чтобы называть по-английски предметы и объекты, явления и процессы окружающего мира;
- дети смогут сообщать информацию о себе, своей семье, городе и стране, предпочтениях и умениях в форме простых фраз на английском языке;

Интегративные личностные характеристики:

- дети смогут адекватно открыто свои мысли, потребности, отношения, намерения и желания в речевой форме, в том числе с использованием элементарных средств английского языка;
- дети смогут участвовать в совместной деятельности со сверстниками;
- дети будут иметь представление о культуре, традициях и обычаях своей родины и страны изучаемого языка.

Механизм оценивания образовательных результатов:

При оценке используются разнообразные оценочные материалы.

Примеры оценочных материалов, используемых при реализации дополнительной общеразвивающей программы дополнительного образования «Современный английский»:

1) *Контрольные вопросы.* Используются для проведения устного опроса. Устный опрос является неотъемлемой частью любого занятия и используется для построения как диалога в диаде «обучающийся – преподаватель», так и совместного диалога внутри группы обучающихся. Цель опроса – подготовить обучающегося к успешной коммуникации с использованием средств английского языка.

Примерный перечень вопросов:

1. Как по-английски приветствуют незнакомого человека? Близких друзей и товарищей? Поздоровайтесь с Вашим соседом по парте.
2. Как поблагодарить человека на английском языке?
3. Как Вы представитесь незнакомому человеку, который знает только английский язык?

4. Какая фраза на английском языке позволяет узнать у человека, кто он такой? Как его зовут? Как он себя чувствует? Задайте эти вопросы Вашему соседу по парте.

5. Скажите по-английски, сколько Вам полных лет?

6. Какой у Вас самый любимый цвет? А самый нелюбимый? Теперь назовите эти цвета на английском языке.

7. Назовите Ваше любимое время года на английском языке.

8. Расскажите на английском языке, что Вы ели сегодня на завтрак?

9. Каких животных Вы видели вживую? Расскажите об этом на английском языке.

10. В каком месяце у Вас день рождения? Назовите этот месяц на английском языке.

11. Расскажите о своей любимой игрушке. Используйте для этого известные вам слова и фразы на английском языке.

12. Перечислите надетые на Вас предметы одежды на английском языке.

Результаты	Критерии оценки		
	высокий	средний	низкий
Предметные	обучающийся может грамотно строить и интонировать фразы и предложения на английском языке, может правильно соотносить предметы и объекты, явления и процессы окружающего мира с их названиями на английском языке	ребенок может построить и интонировать фразы и предложения на английском языке, и может соотносить предметы и объекты, явления и процессы окружающего мира с их названиями на английском языке	обучающийся ошибается в построении и интонировании фраз и предложений на английском языке, неверно соотносит предметы и объекты, явления и процессы окружающего мира
Интегративные характеристик и личности	ребенок может правильно произносить используемые им английские слова; может объяснить различия между рассматриваемым культурным явлением своей страны и страны изучаемого языка.	обучающийся в большинстве случаев может правильно произнести английские слова, частично может объяснить различия между рассматриваемым культурным явлением своей страны и страны изучаемого языка.	обучающийся неправильно произносит используемые им английские слова, не может объяснить различия между рассматриваемым культурным явлением своей страны и страны изучаемого языка.

2) Песни и рифмовки на английском языке. Используются для тренировки памяти и совершенствования навыков говорения на английском языке. Дети на занятиях заучивают стих/ песню и рассказывают/ поют ее сначала вместе с педагогом, а потом самостоятельно. Цель: запоминание произношения английских слов и интонирования английских фраз.

Примерные песни и рифмовки для проведения занятий:

1. Песня «Как тебя зовут»

What's your name?

What's your name?

What's your name?

What's your name?

What's your name?

What's your name?

My name is ... (вставить имя)

My name is ... (вставить имя)

My name is ... (вставить имя)

That's my name!

2. Песня «С днем рождения»

Happy Birthday to You

Happy Birthday to You

Happy Birthday Dear (имя)

Happy Birthday to You.

How old are you now?

How old are you now?

Happy Birthday! Happy Birthday!

How old are you now?

3. Стих «Про зиму»

Winter hat

Upon my head –

My head stays warm,

But my nose is red!

4. Стих «Обо мне»

I am a girl (boy)

A little one;

I like to play,

I like to run.

5. Стих «Времена года»

Autumn is yellow,

Winter is white,

Spring is green,

Summer is bright!

6. Стих «I love mummy»

One, two, three,

One, two, three,

I love my mummy

And mummy loves me!

Результаты	Критерии оценки		
	высокий	средний	низкий
Предметные	обучающийся может правильно интонировать текст	обучающийся может ошибиться в интонировании текста	обучающийся не может правильно произносить и/или интонировать текст
Интегративные характеристик и личности	ребенок может участвовать в групповой деятельности, может полностью запомнить произносит/ поет текст стиха/ песни	ребенок способен участвовать в групповой деятельности, частично может запомнить текст стиха/ песни	ребенок не может участвовать в групповой деятельности, не может запомнить текст стиха/ песни

3) *Дидактические игры.* Обеспечивают реализацию программы в игровой форме. Педагог может использовать следующие виды игр на занятиях:

1. Игра «Хлопаем или топаем» (тема 5). Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме. Ход игры: преподаватель показывает уже знакомые детям рисунки членов семьи и называет при этом «He is father», если сказанное соответствует изображению

– дети хлопают в ладоши, если нет – дети топают.

2. Игра «Карточки» (темы 2-13). Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме. Ход игры: на столе раскладываются карточки с разными изображениями по теме занятия (например, фрукты, части одежды). Педагог просит детей выбрать карточку с

определенным содержанием, называя его на английском языке. Кто первым из детей найдет нужную карточку и принесет – выигрывает.

3. *Игра «Украшим торт»* (темы 11-12). Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме. Ход игры: Дети вспоминают названия фруктов, ягод (овощей), готовят и украшая торт (рисуют, разукрашивают картинки и приклеивают их на ватман в форме

торта). При этом употребляются фразы: Decorate the cake. Choose the fruit you like. Do you like cherries? Do you like strawberries? Do you like cranberries? I like cherries. I don't like strawberries (Украшь торт. Выбери фрукты, которые ты любишь. Ты любишь вишню? Ты любишь клубнику? Ты любишь клюкву? Я люблю вишню. Я не люблю клубнику). По желанию торт можно заменить приготовлением супа, любимого блюда или сервировкой стола.

4. Игра «Рисунки». Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме. Ход игры: детей просят нарисовать рисунок по заданной теме, а потом назвать на английском языке элементы их рисунка.

Результаты	Граничные критерии оценки		
	высокий	средний	низкий
Предметные	обучающийся может правильно	обучающийся практически всегда	обучающийся неверно соотносит

	соотносить предметы и объекты, явления и процессы окружающего мира с их названиями на английском языке	может правильно соотносить предметы и объекты, явления и процессы окружающего мира с их названиями на английском языке	предметы и объекты, явления и процессы окружающего мира с их названиями на английском языке
Интегративные характеристик и личности	ребенок может участвовать в групповой деятельности	ребенок способен участвовать в групповой деятельности	ребенок не может участвовать в групповой деятельности

4) Итоговый отчетный концерт. По окончании обучения по программе дети готовят собственное выступление, которое состоит из короткого текста-презентации о самом себе по данному заранее преподавателем шаблону, а также рассказа любимого стихотворения или

пения песни на английском языке. После каждого выступления дети выражают благодарность выступившему. После всех выступлений каждый ребенок на английском рассказывает, что ему запомнилось в концертной программе больше всего.

Результаты	Критерии оценки		
	высокий	средний	низкий
Предметные	обучающийся может правильно произносить используемые английские слова, способен грамотно строить и интонировать фразы предложения на английском языке, всегда правильно соотносит предметы и объекты, явления и процессы окружающего мира с их названиями на английском языке, использует заданный формат выступления	обучающийся может правильно произносить используемые английские слова, способен строить и интонировать фразы предложения на английском языке, практически всегда правильно соотносит предметы и объекты, явления и процессы окружающего мира с их названиями на английском языке, использует заданный формат выступления	обучающийся не может произносить английские слова, ошибается в построении и интонировании фраз и предложений на английском языке, неверно соотносит предметы и объекты, явления и процессы окружающего мира с их названиями на английском языке, не может следовать заданному формату выступления

Интегративные характеристики и личности	ребенок внимателен к выступлениям его одноклассников, рассказал о том, что ему понравилось больше всего в концерте	ребенок слушает выступления его одноклассников, рассказал о том, что ему понравилось больше всего в концерте	ребенок отвлекается на каждом выступлении, не смог сказать о том, что ему понравилось больше всего в концерте, либо негативно отзываться о выступлениях одноклассников
---	--	--	--

5) Использование интернет-сервисов для оценки знаний и анкетирования:

Применение Google форм и сервиса Quiziz в образовательном процессе.

Применение Google форм за счет их многофункциональности обширно. Помимо дистанционного обучения, созданные анкеты могут послужить для общения с родителями, также для внутрипредметного контроля и оценки качества образования. Электронный сервис Quiziz может быть использован для создания викторин по завершении темы или раздела.

Использование сервиса Kahoot.

Внедрение игровых технологий на занятия не только решает проблему мотивации учащихся, но и является эффективным инструментом для активизации и закрепления знаний по лексике и грамматике. Один из примеров использования новых информационных технологий - платформа Kahoot, применение которой помогает использовать электронные ресурсы для диагностики знаний учащихся на уроках английского языка в увлекательной форме. Эта программа разработана для создания викторин, дидактических игр и тестов. Kahoot — это совершенно новый сервис для создания онлайн викторин, тестов и опросов. Ученики могут отвечать на созданные учителем тесты с планшетников, ноутбуков, смартфонов, то есть с любого устройства, имеющего доступ к Интернету. Созданные в Kahoot задания позволяют включить в них фотографии и даже видеофрагменты. Темп выполнения викторин, тестов регулируется путём введения временного предела для каждого вопроса. При желании учитель может ввести баллы за ответы на поставленные вопросы: за правильные ответы и за скорость. Табло отображается на мониторе учительского компьютера. Для участия в тестировании учащиеся просто должны открыть сервис и ввести PIN-код, который представляет учитель со своего компьютера. Ученику удобно на своем устройстве выбирать правильный ответ. Варианты представлены геометрическими фигурами. Использование данного сервиса может быть хорошим способом оригинального получения обратной связи от учащихся. Одной из особенностей Kahoot является возможность дублировать и редактировать тесты, что позволяет учителю сэкономить много времени. Помимо викторин (Quiz) с помощью Kahoot мы можем запускать дискуссии (Discussion), начав обсуждение с одного вопроса, или провести опрос (Survey) по нескольким вопросам, а потом начать дебаты.

Формы подведения итогов реализации программы:

- **текущая аттестация** осуществляется на протяжении всего периода обучения в виде тестов и контрольных работ, проводимых в соответствии с «Положением об аттестации обучающихся (воспитанников)», включающих проверку и анализ грамматического и лексического материала; обучающиеся также выполняют творческие задания, которые наглядно показывают приобретенные навыки в сфере устной и письменной коммуникации;
- **итоговая аттестация** осуществляется по результатам тестовых срезов и имеет форму экзамена; целью итогового контроля является проверка достигнутого уровня в изучении английского языка в четырёх видах речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо); итоговая аттестация состоит из письменного и устного аттестационных испытаний; письменная часть включает лексико-грамматический тест, устная часть включает аудирование и беседу по пройденным темам.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела и темы	Количество часов			Самподготовка	Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика		
1	Вводное занятие	1		1		
2	Тема 1. Знакомство и приветствие	17	5	12		Устный опрос, практические задания, викторины, игры.
3	Тема 2. Числа и цифры	9	3	6		Устный опрос, практические задания, викторины, игры. Дополнительно: <i>Книга для учителя Тест 1, стр. 56</i>
4	Тема 3. Мальчик и девочка	9	3	6		Устный опрос, практические задания, викторины, игры. Дополнительно: <i>Книга для учителя Проект 1, стр.54</i>
5	Тема 4. Школьные принадлежности	10	4	6		Устный опрос, практические

						задания, викторины, игры. Дополнительно: <i>Книга для учителя Тест 2, стр. 57</i>
6	Тема 5. Цветная палитра	9	3	6		Устный опрос, практические задания, викторины, игры.
7	Тема 6. Вставляйте – садитесь!	9	3	6		Устный опрос, практические задания, викторины, игры.
8	Тема 7. Как у тебя дела?	15	5	10		Устный опрос, практические задания, викторины, игры.
9	Тема 8. Как тебя зовут?	12	4	8		Устный опрос, практические задания, викторины, игры.
10	Тема 9. Любимая еда	9	3	6		Устный опрос, практические задания, викторины, игры.
11	Тема 10. Дикие и домашние животные	12	4	8		Устный опрос, практические задания, викторины, игры.
12	Тема 11. Виды средств передвижения	12	4	8		Устный опрос, практические задания, викторины, игры.
13	Тема 12. Грустный - веселый.	12	4	8		Устный опрос, практические задания, викторины, игры. Дополнительно: <i>Книга для учителя Тест</i>

						6, стр. 61 Дополнительно: Книга для учителя Проект 4, стр.55
14	Итоговое занятие	8	2	6		
ИТОГО		144	96	48		
Самоподготовка: (летний период) повторение алфавита, чтение сказок и рассказов на английском языке, обучающие интернет-игры на закрепление лексики и грамматики.		30			30	
ИТОГО		174	96	48	30	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Правила поведения. Знакомство с учебным пособием. (1 ч.)

Практика: Занятие-беседа, практическое занятие по правилам поведения в чрезвычайных ситуациях, поведения на улице при переходе проезжей части.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 1. Знакомство и приветствие. (17 ч.)

Теория: познакомить учащихся с героями учебника, научить приветствовать друг друга и представлять себя. Сформировать умения вести диалог – приветствие. Познакомить с буквами *Ll, Mm, Nn*

Практика: закрепить умения вести диалог – приветствие.

По завершении темы предусмотрен устный опрос, практические задания, викторины, игры.

Тема 2. Числа и цифры. (9 ч.)

Теория: познакомить с числительными 1 – 6.

Практика: тренировать в употреблении числительных 1-6.

По завершении темы предусмотрен устный опрос, практические задания, викторины, игры.

Тема 3. Мальчик и девочка. (9 ч)

Теория: научить говорить о себе (имя, мальчик / девочка, возраст). Познакомить с числительными 7 – 10. Познакомить с буквами *Dd, Tt, Ff, Vv*

Практика: тренировать в умении говорить себе (имя, мальчик / девочка, возраст). Закрепить умения говорить о себе.

По завершении темы предусмотрен устный опрос, практические задания, викторины, игры. Дополнительно: *Книга для учителя Проект 1, стр.5.*

Тема 4. Школьные принадлежности. (10 ч).

Теория: познакомить с названиями школьных принадлежностей, множественным числом имён существительных. Познакомить с буквами Сс, Gg, Kk.

Практика: тренировать в употреблении названий школьных принадлежностей, множественного числа имён существительных; научить выражать вежливую просьбу. Закрепить навыки употребления названий школьных принадлежностей, множественного числа имён существительных.

По завершении темы предусмотрен устный опрос, практические задания, викторины, игры.

Дополнительно: *Книга для учителя Тест 2, стр. 57.*

Тема 5. Цветная палитра. (9 ч.)

Теория: познакомить с названиями цветов и игрушек. Познакомить с буквами Hh, Jj, Qq.

Тренировать в употреблении словосочетания неопределённый артикль/числительное + прилагательное + существительное.

Практика: закрепить умения употреблять словосочетания числительное + прилагательное + существительное.

По завершении темы предусмотрен устный опрос, практические задания, викторины, игры.

Тема 6. Вставайте – садитесь! (9 ч.)

Теория: научить отдавать команды и выполнять их.

Практика: закрепить умения отдавать команды и выполнять их. Познакомить с буквами Rr, Ww, Xx, Zz. Формировать умения отдавать команды и выполнять их.

По завершении темы предусмотрен устный опрос, практические задания, викторины, игры.

Дополнительно: *Книга для учителя Тест 3, стр. 58, проект 2, стр.54.*

Тема 7. Как у тебя дела? (15 ч.)

Теория: научить вести этикетный диалог. Познакомить с буквой Aa.

Практика: формировать умения вести этикетный диалог.

По завершении темы предусмотрен устный опрос, практические задания, викторины, игры.

Тема 8. Как тебя зовут? (12 ч.)

Теория: научить вести диалог-знакомство. Познакомить с буквой Ee.

Практика: формировать умения вести диалог-знакомство. Закрепить умение вести диалог-знакомство.

По завершении темы предусмотрен устный опрос, практические задания, викторины, игры.

Дополнительно: *Книга для учителя Тест 4, стр. 59.*

Тема 9. Любимая еда. (9 ч.)

Теория: познакомить с особенностями употребления неопределённого артикля (*a /an*). Познакомить с буквой Ii.

Практика: формировать умения говорить о продуктах питания на уровне предложения. Закрепить умение говорить о продуктах питания на уровне предложения.

Дополнительно: *Книга для учителя Проект 3, стр.55.*

По завершении темы предусмотрен устный опрос, практические задания, викторины, игры.

Тема 10. Дикие и домашние животные. (12 ч.)

Теория: познакомить с названиями животных и прилагательными для их описания. Познакомить с буквой *Oo*.

Практика: формировать умения вести диалог-расспрос о животных. Закрепить умение вести диалог-расспрос о животных.

По завершении темы предусмотрен устный опрос, практические задания, викторины, игры.

Дополнительно: *Книга для учителя Тест 5, стр. 60.*

Тема 11. Виды средств передвижения. (12 ч.)

Теория: познакомить с названиями видов транспорта и структурой общего вопроса с глаголом 'is'. Познакомить с буквой *Uu*.

Практика: формировать умения задавать вопросы о видах транспорта и отвечать на них. Закрепить умения употреблять названия видов транспорта на уровне фразы и предложения.

Тема 12. Грустный - веселый. (12 ч.)

Теория: познакомить со словами, выражающими эмоции. Познакомить с буквой *Yu*.

Практика: формировать умение вести диалог этикетного характера. Закрепить умение вести диалог этикетного характера.

Итоговое занятие. (8 ч.)

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	02.09	14.00 – 14.30	Занятие-беседа, практическое занятие.	1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Правила поведения. Знакомство с учебным пособием.	Каб. № 7	Устный опрос.
2	Сентябрь	02.09, 07.09, 09.09, 14.09, 16.09, 21.09, 23.09, 28.09, 30.09	14.00 - 14.30 14.40 – 15.10	Занятие-объяснение нового материала, практическое занятие, занятие-игра, обзорное	17	Раздел 1. Знакомство и приветствие	Каб. № 7	Устный опрос, практические задания, викторины, игры. Тест.

				занятие.				
3	Октябрь	05.10, 07.10, 12.10, 14.10, 19.10	14.00 - 14.30 14.40 – 15.10	Занятие- объяснение нового материала, практическо е занятие, комбиниров анное занятие, занятие- игра, обзорное занятие.	9	Тема 2. Числа и цифры.	Каб. № 7	Устный опрос, практиче ские задания, викторин ы, игры.
4	Октябрь/ ноябрь	19.10, 21.10, 26.10, 28.10, 02.11	14.00 - 14.30 14.40 – 15.10	Занятие- объяснение нового материала, практическо е занятие, комбиниров анное занятие, занятие- игра, обзорное занятие, контрольное занятие.	9	Тема 3. Мальчик и девочка.	Каб. № 7	Устный опрос, практиче ские задания, викторин ы, игры. Тест.
5	Ноябрь	04.11, 09.11, 11.11, 16.11, 18.11	14.00 - 14.30 14.40 – 15.10	Практическо е занятие, комбиниров анное занятие, занятие- игра, обзорное занятие, занятие- проект.	10	Тема 4. Школьные принадлежн ости.	Каб. № 7	Устный опрос, практиче ские задания, викторин ы, игры. Тест.
6	Ноябрь/ декабрь	23.11, 25.11, 30.11, 02.12, 07.12	14.00 - 14.30 14.40 – 15.10	Практическо е занятие, комбиниров анное занятие, занятие- игра, обзорное	9	Тема 5. Цветная палитра.	Каб. № 7	Устный опрос, практиче ские задания, викторин ы, игры.

				занятие, контрольное занятие.				
7	Декабрь	07.12, 09.12, 14.12, 16.12, 21.12	14.00 - 14.30 14.40 – 15.10	Практическо е занятие, комбиниров анное занятие, занятие- игра, занятие- викторина, обзорное занятие, контрольное занятие.	9	Тема 6. Вставьте – садитесь!	Каб. № 7	Устный опрос, практиче ские задания, викторин ы, игры. Тест.
8	Декабрь/ январь	23.12,28 .12, 30.12, 11.01, 13.01, 18.01, 20.01, 25.01	14.00 - 14.30 14.40 – 15.10	Практическо е занятие, комбиниров анное занятие, занятие- игра, мультимеди а занятие, обзорное занятие, контрольное занятие.	15	Тема 7. Как у тебя дела?	Каб. № 7	Устный опрос, практиче ские задания, викторин ы, игры.
9	Январь/ февраль	25.01, 27.01, 01.02, 03.02, 08.02, 10.02, 15.02	14.00 - 14.30 14.40 – 15.10	Практическо е занятие, комбиниров анное занятие, театрализова нная игра, обзорное занятие, контрольное занятие.	12	Тема 8. Как тебя зовут?	Каб. № 7	Устный опрос, практиче ские задания, викторин ы, игры. Тест.
1 0	Февраль/ март	15.02, 17.02, 22.02, 24.02, 01.03	14.00 - 14.30 14.40 – 15.10	Практическо е занятие, комбиниров анное занятие,	9	Тема 9. Любимая еда.	Каб. № 7	Устный опрос, практиче ские задания, викторин

				мультимедиа-занятие, обзорное занятие, контрольное занятие. занятие-игра,				ы, игры. Проект.
1 1	Март	03.03, 10.03, 15.03, 17.03, 22.03, 24.03	14.00 - 14.30 14.40 – 15.10	Практическое занятие, комбинированное занятие, занятие-проект, театрализованная игра, обзорное занятие, контрольное занятие.	12	Тема 10. Дикие и домашние животные.	Каб. № 7	Устный опрос, практические задания, викторины, игры. Тест.
1 2	Март/ апрель	29.03, 31.03, 05.04, 07.04, 12.04, 14.04	14.00 - 14.30 14.40 – 15.10	Практическое занятие, комбинированное занятие, занятие-игра, занятие-викторина, обзорное занятие, контрольное занятие.	12	Тема 11. Виды средств и передвижения.	Каб. № 7	Устный опрос, практические задания, викторины, игры.
1 3	Апрель/ май	19.04, 21.04,26 .04, 28.04, 05.05, 12.05	14.00 - 14.30 14.40 –	Практическое занятие, комбинированное занятие, занятие-игра, занятие-викторина, обзорное	12	Тема 12. Грустный - веселый.	Каб. № 7	Устный опрос, практические задания, викторины, игры.

				занятие, контрольное занятие.				
1 4	Май	17.05, 19.05, 24.05,26 .05	14.00 - 14. 30 14.40 – 15.10	Progress check: повторение пройденного , контроль усвоения знаний.	8	Итоговое занятие	Каб. № 7	

Организационно-педагогические условия реализации программы

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Материально-техническое обеспечение программы

- Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин,
- Ноутбук (встроенные колонки, микрофон и веб-камера с выходом в Интернет (от 100,0 Мбит/с) - 12 шт.,
- акустическая система - 1 шт.,
- доска интерактивная - 1 шт.,
- проектор - 1 шт.,
- экран на штативе - 1 шт.
- модульный комплект мебели (столы для учащихся – 6 шт., компьютерные столы – 8 шт., стол для педагога - 1 шт., стулья – 17 шт., шкаф для методических пособий – 1 шт.)

Информационное обеспечение реализации программы

1. Применение Google форм и сервиса Quiziz.
2. Использование сервиса Kahoot.
3. Облачная платформа для проведения онлайн видеоконференций для реализации дистанционного обучения Skype или Zoom.
4. Интернет – платформа

<https://www.macmillaneducationeverywhere.com> Методическое обеспечение программы

При организации процесса обучения по данной программе учитываются определенные педагогические требования, соблюдение которых будет способствовать более эффективному достижению поставленных целей и созданию комфортного эмоционально-психологического климата в детском коллективе.

Программа разработана в соответствии с использованием существующих в методике преподавания методов и приемов обучения, а также новейших разработок в области преподавания иностранного языка. Для решения поставленных задач проводятся групповые занятия, которые имеют следующую структуру:

Вводная часть:

- приветствие, организационный момент;
- разминка, позволяющая учащимся переключиться на английский язык, получить позитивный настрой на предстоящую работу;

Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;

Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде упражнений, игр, инсценировок, речевых ситуаций;
- объяснение домашнего задания, ориентирование учащихся на следующее занятие.

Наряду с групповыми занятиями, программа подразумевает также самостоятельную работу учащихся на дому, индивидуальные консультации. Помимо традиционных групповых занятий программой предусмотрены и другие формы организации учебной деятельности: конкурсы, викторины, соревнования, тренинги, обучающие игры, уроки-проекты и внеурочная деятельность.

Методическое обеспечение данной программы состоит из:

- материалов игр, конкурсов, викторин, олимпиад на английском языке;
- методической литературы согласно прилагаемого списка;
- учебной литературы по темам и разделам;
- стихов, рифмовок, песен на английском языке, аудиоматериалов;

Оценочные материалы

1. Напиши недостающую букву:

A B _ D E F _ H _ J K L _ N O _ Q R S _ U _ W X _ Z

2. Вставь пропущенные буквы:

I _ e cream, _ pple, swe _ ts, be _ ns, b _ nana, _ arrots, b _ rd, flo _ er, _ arden, _ ard, _ lown, _ itten, _ hin.

3. Соедини слово с переводом:

Sky	Солнце
Cloud	Тихий
Sun	Небо
Pond	Дерево
Noisy	Облако

Quiet Tree Rainbow	Радуга Пруд Шумный
--------------------------	--------------------------

4. Напиши прописью:

1 _____, 3 _____, 5 _____, 7 _____, 9 _____.

5. Напиши цифрами:

Two _____, four _____, six _____,
eight _____ ten _____.

6. Прослушай слова, повтори и переведи (аудиозапись.)

№2

1. Напиши заглавные буквы к строчным:

___ b, ___ d, ___ g, ___ h, ___ j, ___ l, ___ q, ___ r, ___ t,
___ y, ___ v

2. Вставь пропущенные буквы:

M_ther, f_ther, br_ther, fam_ly, spa_e, ro_ket, gr_ndma, gr_ndpa, bea_tiful,
_ount, s_nny

3. Нарисуй соответствующую картинку к описанию погоды:

It is sunny.
It is rainy.
It is cold and snowy.
It is cloudy.

It is windy.

4. Напиши прописью:

11_____, 12_____, 13_____, 14_____,
15_____.

5. Напиши цифрами:

Twenty_____, seventeen_____, nineteen_____,
eighteen_____, sixteen_____.

6. Прослушай предложения и переведи (аудиозапись.)

Список литературы

Нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 года № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
- Федеральный закон от 2 декабря 2019 г. N 403-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации"
- Постановление Правительства Калининградской области от 31.12.2013 г. № 1023 «О государственной программе Калининградской области «Развитие образования»
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 года № 241 «Об образовании в Калининградской области».
- Распоряжение Правительства Калининградской области от 28.04.2018 года № 87-рп «О внедрении системы персонифицированного

финансирования дополнительного образования детей на территории Калининградской области»

Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Калининградской области, утвержденные приказом Министерства образования Калининградской области от 15.06.2018 года № 700/1.

Для педагога дополнительного образования:

1. Введение в коммуникативную методику обучения английскому языку. Пособие для учителей России – Oxford: Oxford University Press, 2011.
2. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа. - М.: Айрис Пресс, 2014.
3. Доля Г.Н. Весёлый английский: Интенсивная методика обучения детей на материале дет.песенок и стихотворений. В 2-х ч.- Дубна: Миг, 2011.- Ч.1. - 120с.
4. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. - М.: Просвещение, 2012.
5. Dave Tucker, Academy Stars 1 (книга для учителя) – Macmillan Education, 2017
6. Dave Tucker, Academy Stars 2 (книга для учителя) – Macmillan Education, 2017
7. Jennifer Heath, Academy Stars 3 (книга для учителя) – Macmillan Education, 2017
8. Julia Tice, Academy Stars 4 (книга для учителя) – Macmillan Education 2017
9. Nagchielli Rico Alvarez, Academy Stars, 5 (книга для учителя) – Macmillan Education 2017

Для обучающихся:

1. J. Perret, I. Lyubimova “ Macmillan Starter Book. Pupil’s Book”, Macmillan, 2020.
2. J. Perret, I. Lyubimova “ Macmillan Starter Book. Activity Book”, Macmillan, 2020.
3. J. Perret “My Brilliant Grammar Book”, Macmillan, 2010.
4. Н. Андреева, «Понятная Английская Грамматика для детей», «ЭКСМО», Москва, 2011.
5. Г. Доля «Happy English 1, 2», Изд. «Миг», Дубна, 1991.
6. “The ABC Fun”, «Просвещение», Москва, 1986.
7. Sh. Hamamdjian “Play and Learn English”, «Просвещение», Москва, 1986.
8. “Basic Vocabulary Builder, Blackline Masters”, National Textbook Company, Illinois, USA, 1992.
9. Большой Walt Disney словарь, ПКНИФ «Финист», Минск, 1993.
10. П.Т. Анненков “The Funny Alphabet”, ИПК «Шарк», 1994

Для родителей:

1. J. Perret “My Brilliant Grammar Book”, Macmillan, 2010.

2. Н. Андреева, «Понятная Английская Грамматика для детей», «ЭКСМО», Москва, 2011.

3. Carolyn Barraclough “Macmillan Children’s Dictionary”, Macmillan, 2011, - детский иллюстрированный словарь (более 800 наиболее употребительных лексических единиц; фотографии, иллюстрирующие значение слов и понятий; задания на закрепление лексики).

4. Сайт издательства Macmillan: www.macmillan.ru

Интернет-ресурсы:

1. www.onlinenglish.ru
2. www.lenglish.com
3. <http://lingualeo.com/>
4. <http://iloveenglish.ru/>
5. <http://english-grammar.biz>
6. <http://englex.ru/learning-english-through-games/>
7. <http://www.cambridgeenglish.org>
8. <https://www.macmillaneducationeverywhere.com>

Приложение 1 к Программе «Современный английский» Проектная работа № 1

«Make a class poster»

Проектная работа проводится после изучения разделов 1-3. Каждый учащийся рисует на отдельном листе бумаги свой автопортрет. Затем создается постер с портретами группы: большой лист бумаги делится на 2 части: I'm a girl и I'm a boy. Девочки прикрепляют свои портреты в часть с надписью «I'm a girl», а мальчики – в часть «I'm a boy», произнося при этом данную фразу.

Проектная работа № 2 «Make a giant school bag»

Проектная работа проводится после изучения разделов 4-6. Учащиеся рисуют или находят картинки с изображением школьных принадлежностей (ручки, карандаши, стерки, книги), вырезают их и приклеивают на плотный картон. На листе ватмана нужно изобразить большой школьный портфель с отделениями. К разным отделениям приклеить надписи, где что должно храниться («ручки», «карандаши» и т.д.). Ученики «кладут» (прикрепляют) в соответствующее отделение свои школьные принадлежности, произнося при этом: “One pen”, “Two books”.

«Заполненный портфель» повесить на доску.

Проектная работа № 3 «Make a class fridge»

Проектная работа проводится после изучения разделов 7-8. Дети рисуют или вырезают из журналов продукты, названия которых они уже выучили.

На большом ватмане нарисовать «открытый» холодильник с подписанными в нем секциями: «яблоки», «бананы», «лимоны» и т.д. Учащиеся прикрепляют свои продукты в соответствующую секцию и произносят при этом: “Look! It's a pepper. It's green.”

«Полный» холодильник повесить на доску.

Проектная работа № 4 «Make a Zoo»

Проектная работа проводится после изучения разделов 9-12. На большой лист бумаги зеленого цвета вместе с детьми прикрепить заранее нарисованные траву, деревья, кустарники, заборчики, чтобы получился зоопарк. Прикрепить надписи с названиями животных («зайцы», «медведи» и т.д.). Дети заранее рисуют или вырезают из журналов животных, названия которых они выучили, и прикрепляют свои рисунки в соответствующие «зоны» зоопарка. При этом они должны ответить на вопрос учителя: “What is it?” – “It is a frog. It is small. It is green.”

Приложение 2 к Программе «Современный английский»

Оценивание знаний и достижений учащихся по итогам работы на уроке и по итогам проектной работы

При работе с младшими школьниками обязательно нужно учитывать принцип создания благоприятного психологического климата на уроках иностранного языка. Это может выражаться в создании учителем атмосферы терпения и доброжелательности, в использовании разнообразных форм поощрения и приемов оказания им помощи при выполнении учебных заданий.

В качестве поощрения и оценивания активности и знаний учащихся используются цветные квадратики, которые учитель дает отличившимся ученикам за конкретный вид работы на уроке (участие в диалоге, фонетическая зарядка, правильно выполненное задание, исполнение стихотворения/песни и т.п.). Учитель использует квадратики трех цветов:

красный	«отлично»
желтый	«хорошо»
синий	«не очень хорошо, удовлетворительно»

К концу урока у большинства учащихся набирается достаточное количество квадратиков, и, исходя из их преобладающего цвета (например, больше всего красных квадратиков или только желтые), ученик сам может оценить свою работу на уроке. Безусловно, это стимулирует деятельность учащихся на уроке, повышает их мотивацию к обучению.

Кроме того, на занятии каждый учащийся получает три карточки разного цвета, и в конце урока показывает их учителю, оценивая тем самым то, как они себя сегодня чувствовали на уроке, насколько они удовлетворены своей работой. Красный цвет – они очень довольны, желтый – достаточно удовлетворены, а фиолетовый - совсем не понравилось. После занятия учитель старается выяснить у учеников, показавших фиолетовые карточки, что именно у них вызвало затруднения, и что не понравилось на уроке.

По итогам проектной работы каждый учащийся оценивает свою работу и достижения самостоятельно, показывая учителю карточку того или иного цвета (красную, желтую или фиолетовую).

Приложение 3 к Программе «Современный английский»
Пьеса (Play)
(как итоговое занятие по завершении курса)

[All the class on stage formed in a tight circle, with Anna Ben and Tommy in the middle (they mustn't be visible). The circle opens up and the characters emerge.]

Girl 1: Hello! I'm Anna.

Whole class: Hello, Anna!

Boy 1: Hello! I'm Ben.

Whole class: Hello, Ben!

Boy 2: Hello! I'm Tommy.

Whole class: Hello, Tommy!

[Anna, Ben and Tommy sit on the stage and sing their lines with the rest of the class behind them. The rest of the class sings the last verse together.]

Whole class sings Hello, hello, hello! (Unit 1).

[The girls move to one half of the stage, and the boys move to the other half.]

All the girls: I'm a girl I'm six. One, two, three, four five, six! *[All the girls clap six times as they count from one to six].*

All the boys: I'm a boy. I'm seven. One, two, three, four, five, six, seven! *[All the boys clap seven times as they count from one to seven].*

[The boys sing the first verse and they clap and jump according to the song; the girls sing the second verse and they hop and bump according to the song. The whole class sings the final verse.]

Whole class sings One two three four five (Unit 3).

[The class reforms; girl 2 and boy 3 move to the front of the stage.]

Girl 2: *[holding up one bag]* Look! Two bags.

Whole class: No! One bag!

Boy 3: *[holding up two pencils]* Look! Three pencils.

Whole class: No! Two pencils!

[The pupils put their schoolbags on their backs and sing the song.]

Whole class sings Boys and girls (Unit 4).

[The pupils sit on the stage as boy 4 pulls the items out of his bag.]

Boy 4: *[showing the contents of his bag; as he sags each item, he throws it to a fellow pupil who must catch it]* Look! A red ball, a yellow car, a teddy bear.

[If your pupils are dressed in the four different colours they can jump up with their arms in the air as their colour is sung.]

Whole class sings Red, blue, yellow and green (Unit 5).

Girl 3: *[giving commands to the other children, who follow them]* Sit down, please! Stand up, please! Jump, please! Clap, please! Stop, please!

[The pupils do the actions as they sing.]

Whole class sings *Stand up, boys and girls!* (Unit 6).

[As it may not be possible to dress a pupil as a parrot, you can have a toy parrot on the pirate's shoulder, and either you or another teacher can speak the parrot's lines from offstage.]

Boy 2: This is Pirate Pat. This is Sue.

Girl 1: How are you?

Boy 5 (Pirate Pat): I'm fine, thank you.

Girl 4 (Sue the parrot): I'm fine, thank you. I'm fine, thank you.

Whole class sings *Hello. How are you?* (Unit 7).

Boy 5 (Pirate Pat): *[He is carrying a tray with an object (a balloon) covered with a cloth; there are also balloons on the tray that are not inflated, which he will which out later]:* Look! What is it?

Girl 4 (Sue the parrot): Look! What is it?

Girl 5: Is it small?

Boy 5 (Pirate Pat): It's small. It's big!

Girl 4 (Sue the parrot): It's small. It's big!

Boy 6: Is it an apple?

Boy 5 (Pirate Pat): No.

Girl 4 (Sue the parrot): No.

Boy 7: Is it black?

Boy 5 (Pirate Pat): No.

Girl 4 (Sue the parrot): No.

Whole class sings *It's yellow, yellow, yellow* (Unit 9).

Girl 6: *[holding the frog flashcard so that everyone can see it]* Is it a frog?

Boy 8: *[holding the owl flashcard so that everyone can see it]* Is it an owl?

Girl 7: *[holding the train and plane flashcards so that everyone can see them]* Is it a train? Is it a plane?

Boy 5 (Pirate Pat): No.

Girl 4 (Sue the parrot): No.

Whole class: What is it?

Boy 5 (Pirate Pat): It's a balloon!

Girl 4 (Sue the parrot): It's a balloon!

Boy 5 (Pirate Pat): It's small... *[Pirate Pat blows up the balloon]...* it's big!
[He then hands one balloon to each child.]

Whole class: Thank you!

Boy 5 (Pirate Pat): You're welcome!

Girl 4 (Sue): You're welcome!

Whole class sings *Goodbye* (Unit 12).

Приложение 4 к Программе «Современный английский»
Список изучаемых слов и словосочетаний
Word list

Numbers

One
Two
Three
Four
Five
Six
Seven
Eight
Nine
Ten

People

Girl
Boy

School items

Pencil
Bag
Book
Rubber
Pen

Toys

Ball
Car
Doll
Kite
Teddy bear

Colours & adjectives

Red
Blue
Yellow
Green
Black
White
Big
Small
Happy
Sad

Instructions

Stand up
Sit down
Come here
Jump
Clap
Stop

Food

Apple
Banana
Egg
Lemon
Tomato
Pepper

Animals

Bear
Duck
Frog
Goat
Owl
Rabbit

Transport

Car
Bike
Bus
Plane
Ship
Train

Functional language

Hello.
I'm Anna.
I'm seven.
Yes.
No.
Please.
Thank you.
This is Ben.
How are you?
I'm fine, thank you.
Hi.
What's your name?
My name's Anna.
Goodbye.
You're welcome.

Приложение 5 к Программе «Современный английский»

Контроль среза знаний учащихся, обучаемых английскому языку по программе «Современный английский»

		I полугодие			II полугодие		
№	ФИ О уч- ся	Фонети ка	Аудирован ие	Говорен ие	Фонети ка	Аудирован ие	Говорен ие
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

Оценка знаний учащихся по видам речевой деятельности производится в баллах:
5 баллов – «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно».